

PENGARUH EDUKASI PEER TEACHING BERBASIS VIDEO TERHADAP PENGETAHUAN DAN KEPERCAYAAN DIRI DALAM KONSUMSI TABLET TAMBAH DARAH PADA REMAJA PUTRI

Diah Evawanna Anuhgera^{1*}, Yohana Putri Apryanti²

^{1,2} Poltekkes Kemenkes Kalimantan Timur

Article Info	ABSTRAK
Article History: <i>Received 21/08/2026</i> <i>Revised -</i> <i>Accepted 02/09/2026</i> Keywords: <i>Adolescents</i> <i>Iron Tablets</i> <i>Peer Teaching</i> <i>Self Efficacy</i> <i>Video Based Education</i>	Remaja putri memiliki kebutuhan zat besi yang tinggi pada masa pertumbuhan dan kehilangan darah selama periode menstruasi. Pada praktiknya, banyak remaja putri yang tidak memahami kepentingan konsumsi tablet tambah darah, cara konsumsi serta ketakutan dalam mengonsumsi setiap hari. Edukasi berbasis video dengan kombinasi pembelajaran peer teaching merupakan metode yang dapat meningkatkan keingintahuan dan keyakinan para remaja dalam konsumsi tablet tambah darah. Tujuan penelitian ini adalah menganalisis pengaruh edukasi video dan <i>peer teaching</i> terhadap pengetahuan dan <i>self efficacy</i> remaja putri dalam konsumsi tablet tambah darah. Jenis penelitian menggunakan kuasi eksperimen dengan tipe pretest posttest controlled group design dengan stratified random sampling. Total sampel sebanyak 34 responden yang berusia 12-15 tahun yang terdiri dari kelompok kontrol dan intervensi. Instrumen yang digunakan pada penelitian ini adalah video pembelajaran, kuesioner pengetahuan dan kepercayaan diri dan lembar observasi konsumsi tablet tambah darah. Proses pengumpulan data dengan pembuatan video digital, pelatihan peer educator, pengingat, monitoring dalam konsumsi tablet tambah darah. Analisa data menggunakan uji t-test dependen dan independent. Hasil penelitian menunjukkan intervensi edukasi peer teaching berbasis video berpengaruh terhadap peningkatan pengetahuan pada kelompok intervensi ($p=0.00$) dan pada kelompok kontrol tidak memiliki pengaruh ($p=0.38$). Nilai rerata posttest 84.12 ± 4.14 and 46.47 ± 14.87. Kepercayaan diri dalam konsumsi tablet tambah darah memiliki pengaruh pada kelompok intervensi ($p=0.000$) sedangkan kontrol tidak memiliki pengaruh ($p=0.706$). Peningkatan rerata pengetahuan pada kelompok intervensi yakni 79% dan kepercayaan diri meningkat sebanyak 83%. Rerata kepercayaan diri kelompok intervensi 157.59 ± 1.63 dan kontrol 68.82 ± 24.58. Video edukasi dengan peer teaching terbukti efektif meningkatkan pengetahuan dan kepatuhan. Hal ini mempermudah penyerapan informasi serta memotivasi remaja untuk memiliki keyakinan dan pengetahuan dalam konsumsi tablet tambah darah. Media ini direkomendasikan sebagai promosi kesehatan dalam program pencegahan anemia pada remaja.

ABSTRACT

Many adolescent girls have limited understanding of the importance of consuming iron tablets, the proper way to take them, and concerns or fears about taking them regularly. Video based education with peer teaching may be an effective approach to increase adolescents' knowledge, self efficacy to consume iron tablets. This study aimed to analyze the effect of video based education with peer teaching on knowledge and self efficacy among adolescent girls regarding iron tablet consumption. This study employed a quasi-experimental design, a pretest-posttest controlled group design with stratified random sampling. The total sample consisted of 34 adolescent girls aged 12–15 years. The instruments used in this study included an educational video, a knowledge questionnaire, a self efficacy questionnaire, and an observation sheet for monitoring iron tablet consumption. Data collection involved the development of a digital educational video, training of peer educators, provision of reminders, and monitoring of iron tablet consumption. Data were analyzed using paired and independent *t* tests. The results showed that video based peer teaching education significantly improved knowledge in the intervention group ($p < 0.001$), whereas no significant improvement was observed in the control group ($p = 0.38$). The mean posttest knowledge were 84.12 ± 4.14 in the intervention group and 46.47 ± 14.87 in the control group. Self efficacy significantly increased in the intervention group ($p < 0.001$), while no significant change was observed in the control group ($p = 0.706$). The intervention group demonstrated a 79% increase in mean knowledge and an 83% increase in self efficacy. Video based education combined with peer teaching was effective in improving knowledge and self efficacy related to iron tablet consumption among adolescent girls. Therefore, video based peer teaching education can be recommended as a health promotion strategy within adolescent anemia prevention programs.

*Corresponding Author: diah.evawanna@gmail.com
