

TRANSFORMASI PEMBELAJARAN KEPERAWATAN JIWA MELALUI VIRTUAL REALITY: MENINGKATKAN KOMPETENSI DAN KESIAPAN KLINIK MAHASISWA

Tesha Hestyana Sari^{1*}, Syeptri Agiani Putri²
^{1,2} Universitas Riau

Article Info	ABSTRAK
<p>Article History: Received 19/09/2025. Revised - Accepted 30/09/2025.</p> <hr/> <p>Keywords: Psychiatric nursing, Innovative learning, Virtual Reality</p>	<p>Penguasaan keterampilan dalam melakukan pengkajian keperawatan jiwa merupakan aspek penting yang harus dimiliki calon perawat. Namun, pembelajaran dengan metode tradisional seringkali belum mampu memberikan pengalaman yang mendekati situasi nyata, sehingga kesiapan mahasiswa menghadapi praktik klinis menjadi terbatas. Pemanfaatan teknologi <i>Virtual Reality</i> memungkinkan terciptanya simulasi interaktif yang imersif, yang berpotensi memperkaya pembelajaran berbasis pengalaman. Penelitian ini bertujuan menilai efektivitas media pembelajaran berbasis <i>Virtual Reality</i> dalam meningkatkan pengetahuan, keterampilan, serta kepuasan belajar mahasiswa keperawatan terkait pengkajian keperawatan jiwa. Metode penelitian ini yaitu quasi experiment dengan kelompok intervensi dan kelompok kontrol dengan desain pretest dan posttest. Sampel penelitian melibatkan 32 mahasiswa semester 5 Program Studi Keperawatan Universitas Riau. Instrumen penelitian terdiri atas kuesioner pengetahuan pengkajian keperawatan jiwa (20 item), lembar observasi keterampilan, serta kuesioner kepuasan belajar (15 item). Seluruh instrumen telah diuji validitas isi oleh tiga ahli dan reliabilitas dengan Cronbach's Alpha ($\alpha = 0,82-0,89$), yang menunjukkan tingkat konsistensi internal yang baik. Analisis data dilakukan menggunakan uji t-dependent dan t-independent dengan tingkat signifikansi 0,05. Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan yang signifikan pada skor pengetahuan, keterampilan observasi, dan kemampuan komunikasi terapeutik di kelompok intervensi dibandingkan kelompok kontrol ($p < 0,05$). Selain itu, mahasiswa menilai pembelajaran menggunakan <i>Virtual Reality</i> memberikan tingkat kepuasan yang tinggi. Temuan ini menegaskan bahwa <i>Virtual Reality</i> efektif dalam meningkatkan kualitas pembelajaran pengkajian keperawatan jiwa, serta direkomendasikan untuk diintegrasikan ke dalam kurikulum keperawatan sebagai strategi inovatif dalam memperkuat kompetensi akademik dan kesiapan praktik klinis mahasiswa.</p>
	<p>ABSTRACT <i>Mastery of psychiatric nursing assessment skills is essential for nursing students, yet conventional methods often lack realistic experiences, limiting clinical readiness. Virtual Reality offers immersive simulations that can enhance experiential learning. This study aimed to evaluate the effectiveness of Virtual Reality based learning in improving knowledge, skills, and satisfaction among nursing students. A quasi-experimental design with pretest-posttest and control group was applied to 32 fifth-semester</i></p>

students in the Nursing Program, University of Riau. Instruments included a 20-item knowledge questionnaire, skills observation sheet, and a 15-item learning satisfaction questionnaire. Content validity was reviewed by three experts, while reliability testing yielded Cronbach's Alpha values between 0.82–0.89, indicating good internal consistency. Data were analyzed using dependent and independent t-tests with a 0.05 significance level. Findings showed significant improvements in knowledge, assessment skills, and therapeutic communication among the intervention group compared to controls ($p < 0.05$). In addition, students reported high satisfaction with Virtual Reality based learning. The study concludes that Virtual Reality is effective in enhancing psychiatric nursing education and recommends its integration into nursing curricula as an innovative approach to strengthen academic competence and clinical practice readiness.

**Corresponding Author: tesahesty@gmail.com*
